

QUMS-Weiterbildung zum Ansatz «Scaffolding»

Diskussion der entwickelten Beispiele unter «critical friends»

Ihr arbeitet zu zweit. Ihr stellt einander eure Scaffolds vor und untersucht sie nach den unten aufgeführten Kriterien. Geht dabei wie folgt vor: Zuerst geht ihr alle Punkte zum einen Scaffold durch, dann wird das zweite Scaffold besprochen.

1. Zur grafischen Gestaltung

Sind die beiden Spalten für Textstruktur und für sprachliche Mittel übersichtlich dargestellt?

Entsprechen die Schriftgrösse und die Zeilenabstände den Lesefertigkeiten der Schüler/-innen?

2. Zur Spalte «Textstruktur»

Stehen in der Spalte «Textstruktur» Anweisungen dazu, was gesagt bzw. geschrieben werden soll? *→ also keine Fragen?*

3. «Pfannenfertige» sprachliche Mittel

Sind die sprachlichen Mittel so formuliert, dass sie wörtlich übernommen werden können («Vorbildsprache»)?

Kommen sprachliche Mittel auch in Form von «Sentence Starters» (Satzanfängen) vor?

4. «Obligatorische» sprachliche Mittel

Gibt es sprachliche Mittel, die übernommen werden müssen? Falls ja: Wie sind diese gekennzeichnet?

5. Binnendifferenzierung

Wie kann das Scaffold für unterschiedliche Niveaus angepasst werden?

Funktioniert das Scaffold auch, ...

- wenn für schwächere Lernende Abschnitte weggelassen werden?
- wenn für schwächere Lernende das Angebot an sprachlichen Mitteln reduziert wird?
- wenn für stärkere Lernende nur die Spalte «Textstruktur» angeboten wird?

6. Mustertext

Wurde ein Mustertext zum Scaffold entwickelt?

- Falls ja: Lest und diskutiert diesen. Lässt er den Schüler/-innen Spielraum für ein eigenes Beispiel?
- Falls nein: Formuliert zusammen (mündlich) einen möglichen Mustertext zur Kontrolle, ob das Scaffold funktioniert.

7. Tipps zur Überarbeitung des Scaffolds

Was könnte noch überarbeitet werden, bevor das Scaffold mit den Schüler/-innen eingesetzt wird?

Textstruktur Was muss ich eigentlich schreiben?	Textbausteine Wie formuliere ich das?
Schreib den Titel.	<u>Geschwister</u>
Stell dich vor und sag, wie alt du bist.	Ich heisse ... Ich bin ... Jahre alt.
Sag, wie viele Geschwister du hast.	Ich habe ...
Stell deine Geschwister vor und sag, wie alt sie sind.	<i>Mein Bruder / Meine Schwester</i> heisst ... und ist ... Jahre alt
Sag, was dich an den Geschwistern stört.	Manchmal <i>ärgern / ärgert</i> mich Ich mag es nicht, wenn ... Ich finde es ungerecht, dass ...
Sag, was mit deinen Geschwistern schön ist.	Aber eigentlich ... Aber meistens ... Am liebsten ...

Hinweis zum Einsatz von Scaffolds mit älteren Lernenden:

Scaffolds mit «Zwischentiteln» in der Spalte «Textstruktur»

Wenn Schüler/-innen mit den Ansatz Scaffolding vertraut sind und wissen, wie die Spalten «Textstruktur» und «Sprachliche Mittel» zu verstehen sind, kann ein neues Element hinzukommen: In der der Spalte «Textstruktur» können zusätzlich zu den Anweisungen «Zwischentitel» stehen, die Auskunft über den Inhalt des jeweiligen Abschnitts geben.

Für jüngere Schüler/-innen oder für solche, die noch wenig Erfahrungen mit Scaffolds haben, ist die zusätzliche Information «Zwischentitel» weniger geeignet.

8. Scaffolds mit Zwischentiteln

Gibt es zu den einzelnen Abschnitten des Scaffolds «Zwischentitel» mit Hinweisen zum Inhalt?

Funktioniert das Scaffold auch, ...

- wenn für stärkere Lernende nur die Spalte «Textstruktur mit den Zwischentiteln angeboten wird?

Textstruktur (Handlungsmuster) Was muss ich eigentlich schreiben?	Sprachliche Ausdrucksmittel Wie formuliere ich das?
Titel	
Fach oder Thema	
Die Arbeitsschritte	
Schwieriges und Einfaches	
Hilfe	
Ein Ziel	

Textstruktur (Handlungsmuster) Was muss ich eigentlich schreiben?	Sprachliche Ausdrucksmittel Wie formuliere ich das?
Titel	Was ich heute gelernt habe
Fach oder Thema Sag, was du gelernt hast.	Heute habe ich ...
Die Arbeitsschritte Beschreib die Arbeitsschritte.	Zuerst musste ich ... Zuerst habe ich ... Danach ... Dann ... Zuletzt ...
Schwieriges und Einfaches Sag, was für dich schwierig ist und was du einfach findest.	Schwierig ist für mich ... Einfach finde ich ...
Hilfe Sag, wo du noch Hilfe brauchst und wo nicht.	Ich brauche noch Hilfe, damit ... Ich kann auch ohne Hilfe ...
Ein Ziel Sag, was dein Ziel ist.	Als nächstes möchte ich ... Ich nehme mir vor, ...