

Übersicht über gängige Lesestrategien

Lesefächer

Das LISUM bietet diverse Varianten eines



Lesefächers zur eigenen Anfertigung durch die Schülerinnen und Schüler an. Bereits ab

Klassenstufe 3 können Schülerinnen und Schüler mit dem **Leselotse**¹, ab Klassenstufe 7 mit dem **Lesenavigator**² das Lesen mit selbständigen Aufgaben in 5-7 Schritten trainieren. Auf den Fächerblättern stehen Aufträge, die den Leseprozess begleitend steuern.

„Fünf-Phasen-Schema“ nach Leisen³:

Eine Bündelung mehrerer Techniken ist das Fünf-Phasen-Schema nach Leisen, in dem vor allem von Verstehensinseln ausgegangen wird.

1. **Orientiere Dich im Text:** Überfliegen, Thema suchen, grafische Darstellungen wahrnehmen, Abschnitte registrieren.
2. **Suche Verstehensinseln** (von Verstandenem ausgehen).
3. **Erschließe abschnittsweise:** Verstehensinseln verbinden, Hilfsmittel nutzen, anders aufschreiben.
4. **Suche den roten Faden:** Gedankengang nachvollziehen, Gliederung erstellen, in wenigen Sätzen zusammenfassen.
5. **Reflektiere abschließend:** Sinn des Textes suchen, Verständnis überprüfen, eigenen Text verfassen.

Textknacker

Der von **Klippert entwickelte** Textknacker beinhaltet als besonderen Schwerpunkt das Markieren von Schlüssel- und Nebeninformationen. Allerdings stellt diese Hierarchisierung der Informationen im Text eine besondere Herausforderung für leseschwache Schülerinnen und Schüler dar.

1. **Nutze die Bilder** für das Textverständnis.
2. **Nutze die Überschrift** als erste Information über den Text.
3. **Gliedere** den Text.
4. **Finde und markiere** Schlüsselbegriffe und Nebeninformationen.
5. **Stelle die Informationen** eines Textes für dich und andere **dar**
6. **Fasse** den Text schriftlich **zusammen**

Fünf-Schritt-Lesemethode

Diese Lesestrategie ist bereits 1946 von Francis Robinson unter der Bezeichnung SQ3R (survey, question, read, recite, review) entwickelt worden; das Lesen eines Textes nach selbst entwickelten Fragestellungen ist eine der am häufigsten verwendeten Lesestrategien:

1. **Überfliegendes Lesen:** Überfliege den Text (Titel, Zwischenüberschriften, Bilder). Überlege, wovon der Text handelt.
2. **Extensives/kursorisches Lesen:** Lies den Text und stelle Fragen an den Text und an einzelne Textabschnitte.
3. **Intensives/detailliertes und ggf. wiederholendes Lesen:** Lies den Text erneut, fertige Notizen an und beantworte die Fragen.
4. **Wiedergabe:** Gib nach jedem Textabschnitt die Hauptgedanken leise für dich wieder.
5. **Rückblick:** Fasse zum Schluss noch einmal die Hauptgedanken des Textes für dich zusammen.

¹ <http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/themen/sprachbildung/lesecurriculum/lesen-im-unterricht/lesen-im-deutschunterricht/lesestrategien/leselotse/>

² <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/index.php?id=lesenavigator>

³ Handbuch Sprachförderung im Fach, S. 165