

Texte didaktisieren nach Lindauer

Ziel: Sie bereiten den gewählten Lesetext für Ihre Klasse vor. Sie führen mit einem Advance Organizer in den Text ein. Sie erklären zentrale Wörter Schüler*innen-gerecht.

Wenn Sie einen längeren Text gewählt haben: Sie portionieren den Text in angemessene Teile, begleiten das Verstehen mithilfe von Fragen und gegebenenfalls von Bildern.

Vorentlasten vor dem Lesen

1. Lesen Sie den Text.
2. Was ist für Sie die Hauptaussage des Textes? Mit welchen Begriffen würden Sie diese Aussage fassen? (Wählen Sie nicht zu viele Begriffe). Schreiben Sie eine altersgerechte Bedeutung dieser Begriffe auf. Denken Sie dabei auch an S mit einem DaZ-Hintergrund.
3. Schreiben Sie einen Advance Organizer für den Text: Mit welchem «Text» würden Sie das Buch bei den Schüler*inneneinführen? Braucht es zum gewählten Text auch Aussagen zu seiner Struktur?
4. Welche Begriffe (Wörter, Redemittel) aus dem Text würden Sie vor dem Lesen einführen/hervorheben? Können Sie diese Begriffe mit einer Abbildung oder sonst einer Form «verankern»? Zielen die Begriffe auf die Kernaussagen des Texts?

Vorentlasten während des Lesens

5. Formulieren Sie Fragen zum Text bzw. zu jeder Episode nach folgendem Schema:
Fragen zum Hinhören/Nachschauen: An was kann ich mich erinnern? Was bedeutet das Wort XY? (Prüfen Sie, ob die Fragen zum Nachschauen das Globalverständnis unterstützen. Fragen Sie nur nach relevanten Textinformationen.)
Fragen zum Verstehen: Warum ist etwas geschehen? Wie ist etwas? Formulieren Sie möglichst Fragen, bei denen zwei explizite Informationen verknüpft werden müssen. Die Antwort zu den Fragen lassen sich meist nicht *direkt*, sondern nur *indirekt* aus dem Text erschließen.
Fragen zum Nachdenken: Wie stehe ich dazu? Was bedeutet das für mich?
Prüfen Sie, ob man aus Ihren Fragen zentrale Informationen (Worum geht's im Text? Wer/Was kommt vor?) im Text erschließen könnte, auch wenn man den Text nicht gelesen hat.

Vorentlasten nach dem Lesen

6. Welche Begriffe (Wörter, Redemittel) wiederholen Sie am Ende der Arbeit mit dem Text?
7. Zeichnen Sie eine Struktur auf, wie SIE den Text für die Schüler*innen zusammenfassen: Das Ziel ist, dass die Schüler*innenein Muster erhalten, wie Texte des gewählten Typs meistens strukturiert sind. Gibt es Redemittel, die Sie bei der Zusammenfassung einer Geschichte immer wieder verwenden können? Welche Visualisierung für die S würden Sie wählen?

