

# Schulinternes Curriculum (Matrix SchiC und Leitfragen)

Ernst-Abbe-Gymnasium (08Y04)

| Schule: EAG                           | Fach: Latein  | Jahrgangstufe(n):<br>10 (4. Lernjahr) | Kompetenzstufe(n):<br>G/ H | Datum:<br>Oktober 2017 |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Kompetenzbereiche<br/>(RLP C2)</b> | <p><b>Sprachkompetenz:</b><br/> <u>Wortschatz:</u> Die Schülerinnen und Schüler können mithilfe des zweisprachigen Wörterbuchs die Bedeutung konstruktionsbedingt mehrdeutiger Wörter und Wortverbindungen im gegebenen Kontext ermitteln und angeben.<br/> <u>Formenlehre:</u> Die Schülerinnen und Schüler können alle für die schulische Lektüre relevanten morphologischen Erscheinungen unmittelbar erschließen und beschreiben.<br/> <u>Satzlehre:</u> Die Schülerinnen und Schüler können alle für die schulische Lektüre relevanten Elemente komplexer Sätze erkennen und angeben.</p> <p><b>Textkompetenz:</b><br/> Die Schülerinnen und Schüler können einfache Originaltexte lesen, erschließen, übersetzen und inhaltlich problematisieren.</p> <p><b>Lesevortrag:</b><br/> zuvor erschlossene lateinische Prosatexte unter Beachtung der Aussprache- und Betonungsregeln korrekt und dem Sinn entsprechend <del>sowie einfache poetische Texte dem Versmaß entsprechend</del> vortragen</p> <p><b>Hören:</b><br/> beim Hören eines sinnstrukturiert vorgetragenen lateinischen Textes zentrale inhaltliche Elemente sowie Merkmale der Text- und Satzgliederung erfassen</p> <p><b>Lesen/Texte erschließen:</b><br/> dem jeweiligen Text angemessene Lesestrategien und Erschließungsverfahren selbstständig anwenden und ein Textverständnis nachweisen</p> <p><b>Übersetzen:</b><br/> Originaltexte von geringer <del>bis mittlerer</del> inhaltlicher und sprachlicher Komplexität in angemessenes Deutsch übersetzen</p> <p><b>Interpretieren:</b><br/> zentrale Problemstellungen eines Textes unter Anleitung formulieren und angemessene Fragestellungen entwickeln</p> |                                       |                            |                        |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Literaturkompetenz:</b><br/> F: auf der Grundlage von Textsortenwissen sowie Wissen zu Autoren und Entstehungsumfeld literarischer Texte erste Aussagen zur Textintention entwickeln und dadurch Einsichten in die Vorstellungswelt der Antike und der von ihr beeinflussten Epochen gewinnen<br/> G/H: Textsortenwissen sowie Wissen zu Autoren und Entstehungsumfeld literarischer Texte als Voraussetzungen für die Entwicklung eines zunehmend detaillierten Verständnisses literarischer Texte und eines weiterführenden, kreativen Umgangs mit ihnen nutzen</p> <p><b>Kulturkompetenz: Unterschiede zwischen Antike und Gegenwart erkennen</b><br/> Aspekte der Rezeption römischer Kultur benennen und erörtern</p> <p><b>Kulturkompetenz: Entwicklungen erkennen:</b><br/> F: wesentliche Ursachen epochaler gesellschaftlicher und kultureller Veränderungen in Grundzügen beschreiben<br/> G/H: große geschichtliche Entwicklungslinien der Antike und ihres Fortwirkens beschreiben und erklären</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b><br/> Die Schülerinnen und Schüler können Sprachlernstrategien selbstständig und bewusst anwenden, ihren Nutzen differenziert beurteilen und an die eigenen Sprachlernbedürfnisse anpassen sowie die Einschätzung des eigenen Lernstands als Grundlage für die Planung des eigenen Lernens nutzen.</p> <p><b>Sprachbewusstheit/Sprachreflexion:</b><br/> Die Schülerinnen und Schüler können Elemente, Strukturen und Texte der lateinischen und der deutschen Sprache und anderer Sprachen miteinander vergleichen und hinsichtlich der jeweils entstehenden Möglichkeiten zur Differenzierung des sprachlichen Ausdrucks reflektieren.</p> |
| <b>Kompetenzentwicklung mit Wissensbeständen und Inhalten (RLP C3)</b> | <p><b>Sprachkompetenz:</b> Konjunktiv, ipse, Gerundium, Gerundivum, Deponentien, NCI<br/> <b>Textkompetenz:</b> Textsorten: Fabeln, Anekdoten, Fachtexte, Biografien</p> <p><b>Kulturkompetenz/ Themenfelder für die Übergangsektüre sind:</b><br/> <u>Begegnungen mit ...</u><br/> ...<i>Menschen in der Stadt Rom (Themenfeld 3.1),</i><br/> ...<i>Menschen außerhalb der Stadt Rom (Themenfeld 3.2),</i></p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>...Göttern und Heroen (Themenfeld 3.3),<br/> ...Sprache, Schrift und Literatur (Themenfeld 3.4),<br/> ...römischer Geschichte (Themenfeld 3.5),<br/> ...Architektur, Kunst und Wissenschaft (Themenfeld 3.6),<br/> ...dem Nachwirken der Antike vom Mittelalter bis heute (Themenfeld 3.7).</p> <p>Die Kompetenzbereiche <b>Sprach-/Text-/ Literatur- und Kultur-/Sprachlernkompetenz</b> werden durchgängig lektürebegleitend entwickelt.</p> |
| <b>Konkretisierung / verbindlicher Inhaltsbereich</b>                   | <p>3.1/3.2: Plinius, epistulae;<br/> Cicero, epistulae<br/> 3.3: Hygin, Mythen<br/> 3.4: Phaedrus, Fabeln<br/> Vulgata<br/> Curtius Rufus, Alexander der G.<br/> Apuleius, Der goldene Esel<br/> 3.5: Nepos, Hannibal<br/> 3.6: Plinius, epistulae<br/> Vitruv, Architektur/Wasserversorgung<br/> 3.7: Einhard, Vita Caroli<br/> Historia Apollonii regis</p>   |
| <b>Bezüge zu RLP A, B und zum Schulprogramm</b>                         |   |
| <b>fächerverbindende u. fachübergreifende Bezüge</b>                    | <p>Kunst/Musik/Literatur:3.3/3.4/3.7<br/> Geschichte: 3.1/3.2/3.5/3.7<br/> Technik/Naturwissenschaft: 3.6</p>   |
| <b>Bezüge zur Sprachbildung</b>   | <p>Die im Mittelpunkt stehende Übersetzung verlangt – neben den Grundkenntnissen zur lateinischen Grammatik – die Auseinandersetzung mit der deutschen Grammatik im Bereich von Lexik, Morphologie, Syntax und Stil; durch Kontrastierung von Ausgangs-und Zielsprache wird das Sprachbewusstsein gefördert.</p>  |
| <b>zeitlicher Rahmen, Länge der Unterrichtseinheit(en), Stundenzahl</b> | <p>Je nach Lerngruppensituation halbes bis ganzes Schuljahr mit einer Auswahl von 2-5 Lektüreeinheiten</p>  |

**Lern- und  
Leistungsaufgaben**

2-4 Klassenarbeiten (60-90 Min.) mit angepassten/vereinfachten Originaltexten und allgemeinem Teil zu behandelten Grammatik-/Stil-/Sachthemen