

SCHULINTERNES CURRICULUM GESCHICHTE

Ernst-Abbe-Gymnasium (08Y04)

| SCHULE: | JAHRGANGSTUFE: 8 | KOMPETENZSTUFEN: E, F | 07.04.2017 |
|--|---|-----------------------|------------|
| Kompetenzbereiche (RLP C2) | METHODEN ANWENDEN (HISTORISCHE INFORMATIONEN AUS MATERIALIEN ERSCHLIEßEN): Den Informationsgehalt einer Quelle oder Darstellung nach vorgegebenen Kriterien untersuchen Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben DEUTEN (HISTORISCHE KONTINUITÄT UND VERÄNDERUNGEN UNTERSUCHEN): Historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute) DEUTEN (MENSCHLICHES HANDELN IN DER VERGANGENHEIT UNTERSUCHEN; AUS DER HISTORISCHEN PERSPEKTIVE ARGUMENTIEREN): Historisches Handeln nach zeitgenössischen (z. B. sozialen, religiös-weltanschaulichen, kulturellen, politischen, geschlechtsspezifischen) Wertmaßstäben erklären METHODEN ANWENDEN (RECHERCHEN DURCHFÜHREN): Recherchen im Internet, Museum, im lokalen/regionalen Umfeld planvoll durchführen. | | |
| Kompetenzentwicklung mit Wissensbeständen und Inhalten (RLP C3) | BILD- (Karikatur, Gemälde, Zeichnung) & TEXTQUELLEN zu wesentlichen politischen, geistigen und sozialen bzw. wirtschaftlichen Lebensbedingungen in den Epochen <i>Frühe Neuzeit</i> und <i>Zeitalter der Revolutionen</i> (sowie zum Längsschnitt) (in einem ersten orientierenden Überblick sowie einer Epochenvertiefung) untersuchen HISTORISCHE KONTINUITÄT UND VERÄNDERUNGEN SOWIE MENSCHLICHES HANDELN IN DER VERGANGENHEIT am Beispiel eines Aspekts aus der Epoche der <i>Frühen Neuzeit</i> und des <i>Zeitalters der Revolutionen</i> (sowie zum Längsschnitt) deuten RECHERCHEN zur Präsentationserstellung zum Themenbereich <i>Revolutionen</i> durchführen | | |
| Konkretisierung verbindlicher Inhaltsbereich | BASISMODULE: EPOCHENÜBERBLICK UND VERTIEFUNG FRÜHE NEUZEIT (1500 – 1750) [ETWA ZWEI DRITTEL] Frühneuzeitlicher Staat: aufgeklärter Absolutismus, Absolutismus [KANN SCHON IN KLASSENSTUFE 7 BEARBEITET WERDEN] BASISMODULE: EPOCHENÜBERBLICK UND VERTIEFUNG ZEITALTER DER REVOLUTIONEN (1750 – CA. 1900) Begriffsklärung: Revolution kulturelle Revolution: Aufklärung und Emanzipation (z. B. Frauen, Juden, Arbeiter) politische Revolution: Französische Revolution (Ursachen, Entwicklungen, Folgen) technisch-industrielle Revolution: Soziale Frage, technische Entwicklungen, Erfindungen LÄNGSSCHNITTE [ETWA EIN DRITTEL] Migrationen, Flucht, Vertreibung (Pflichtmodul) <i>einer dieser Längsschnitte ist verpflichtend:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Schritte zur modernen Demokratie z. B. 1848 (Wahlmodul) ● Europäische Expansion und Kolonialismus (Wahlmodul) ● Weltbilder (Wahlmodul) | | |
| Bezüge zu RLP A, B und zum Schulprogramm | Interkulturalität, Diversität, Multiperspektivität, Medienkompetenz | | |
| fächerverbindende u. fachübergreifende Bezüge | Geografie: Demografische Prozesse in regionaler und globaler Dimension Das Themenfeld Migration und Bevölkerung wird in Geografie in Stufe 7 behandelt. Politische Bildung, gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbund: Integration und Teilhabe / Migrationsursachen Musik: revolutionäre Lieder, Verbürgerlichung der Musik Französisch: Revolutionslieder | | |
| Bezüge zur Sprachbildung | Checkliste für sprachbildende Unterrichtsplanung: insbesondere 9, 13, 27 | | |
| zeitlicher Rahmen, Länge der Unterrichtseinheit(en), Stundenzahl | Basismodule: etwa zwei Drittel Wahlmodule: etwa ein Drittel | | |
| Lern- und Leistungsaufgaben | mindestens eine LEK pro Halbjahr (z. B. Präsentation, Wandzeitung, Test) Präsentationserstellung zum Themenbereich <i>Revolutionen</i> (z. B. <i>Industrialisierung</i>) | | |
| Notizen (offene Fragen, Material, besondere Hilfsmittel, Methoden etc.) | | | |
| individuelle Kategorie des jeweiligen Fachbereichs | Geschichtstag (fach-, klassenübergreifendes und außerschulischen Lernort einschließendes Projekt) | | |