

SCHULE:	JAHRGANGSTUFE: 8	KOMPETENZSTUFEN: E, F	14.02.2017
<b>Kompetenzbereiche (RLP C2)</b>	METHODEN ANWENDEN (HISTORISCHE INFORMATIONEN AUS MATERIALIEN ERSCHLIEßEN): Den Informationsgehalt einer Quelle oder Darstellung nach vorgegebenen Kriterien untersuchen Informationen aus Quellen und Darstellungen in eigenen Worten wiedergeben DEUTEN (HISTORISCHE KONTINUITÄT UND VERÄNDERUNGEN UNTERSUCHEN): Historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute) DEUTEN (MENSCHLICHES HANDELN IN DER VERGANGENHEIT UNTERSUCHEN; AUS DER HISTORISCHEN PERSPEKTIVE ARGUMENTIEREN): Historisches Handeln nach zeitgenössischen (z. B. sozialen, religiös-weltanschaulichen, kulturellen, politischen, geschlechtsspezifischen) Wertmaßstäben erklären METHODEN ANWENDEN (RECHERCHEN DURCHFÜHREN): Recherchen im Internet, Museum, im lokalen/regionalen Umfeld planvoll durchführen.		
<b>Kompetenzentwicklung mit Wissensbeständen und Inhalten (RLP C3)</b>	BILD- (Karikatur, Gemälde, Zeichnung) & TEXTQUELLEN zu wesentlichen politischen, geistigen und sozialen bzw. wirtschaftlichen Lebensbedingungen in den Epochen <i>Frühe Neuzeit</i> und <i>Zeitalter der Revolutionen</i> (sowie zum Längsschnitt) (in einem ersten orientierenden Überblick sowie einer Epochenvertiefung) untersuchen HISTORISCHE KONTINUITÄT UND VERÄNDERUNGEN SOWIE MENSCHLICHES HANDELN IN DER VERGANGENHEIT am Beispiel eines Aspekts aus der Epoche der <i>Frühen Neuzeit</i> und des <i>Zeitalters der Revolutionen</i> (sowie zum Längsschnitt) deuten RECHERCHEN zur Präsentationserstellung zum Themenbereich <i>Revolutionen</i> durchführen		
<b>Konkretisierung verbindlicher Inhaltsbereich</b> /	<b>BASISMODULE: EPOCHENÜBERBLICK UND VERTIEFUNG FRÜHE NEUZEIT (1500 – 1750) [ETWA ZWEI DRITTEL]</b> Frühneuzeitlicher Staat: aufgeklärter Absolutismus, Absolutismus [KANN SCHON IN KLASSENSTUFE 7 BEARBEITET WERDEN] <b>BASISMODULE: EPOCHENÜBERBLICK UND VERTIEFUNG ZEITALTER DER REVOLUTIONEN (1750 – CA. 1900)</b> Begriffsklärung: Revolution kulturelle Revolution: Aufklärung und Emanzipation (z. B. Frauen, Juden, Arbeiter) [→ Ethik] politische Revolution: Französische Revolution (Ursachen, Entwicklungen, Folgen) technisch-industrielle Revolution: Soziale Frage, technische Entwicklungen, Erfindungen [→ Ethik] <b>LÄNGSSCHNITTE [ETWA EIN DRITTEL]</b> Migrationen, Flucht, Vertreibung (Pflichtmodul) einer dieser Längsschnitte ist <i>verpflichtend</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Schritte zur modernen Demokratie z. B. 1848 (Wahlmodul)</li> <li>● Europäische Expansion und Kolonialismus (Wahlmodul)</li> <li>● Weltbilder (Wahlmodul)</li> </ul>		
<b>Bezüge zu RLP A, B und zum Schulprogramm</b>	Interkulturalität, Diversität, Multiperspektivität, Medienkompetenz Präsentieren (Durchführung einer beamergestützten Software-Präsentation) [→ RLP B Ge, 5 – 6]		
<b>fächerverbindende u. fachübergreifende Bezüge</b>	Geografie: Demografische Prozesse in regionaler und globaler Dimension Politische Bildung: Migrationsursachen Musik: revolutionäre Lieder, Verbürgerlichung der Musik Deutsch: Zeitung / Karikatur Französisch: Revolutionslieder Ethik: „Was empfinde ich als gerecht bzw. ungerecht?“ (Recht und Moral); „Alle gleich behandeln – ist denn das gerecht?“		
<b>Bezüge zur Sprachbildung</b>	Checkliste für sprachbildende Unterrichtsplanung: insbesondere 9, 13, 27		
<b>zeitlicher Rahmen, Länge der Unterrichtseinheit(en), Stundenzahl</b>	Basismodule: etwa zwei Drittel Wahlmodule: etwa ein Drittel		
<b>Lern- und Leistungsaufgaben</b>	mindestens eine LEK pro Halbjahr (z. B. Präsentation, Wandzeitung, Test) Präsentationserstellung zum Themenbereich <i>Revolutionen</i> (z. B. <i>Industrialisierung</i> )		
<b>Notizen (offene Fragen, Material, besondere Hilfsmittel, Methoden etc.)</b>			
<b>individuelle Kategorie des jeweiligen Fachbereichs</b>	Geschichtstag (fach-, klassenübergreifendes und außerschulischen Lernort einschließendes Projekt)		