

<b>SCHULE:</b>	<b>JAHRGANGSTUFE: 7</b>	<b>KOMPETENZSTUFE(N): D, E</b>	<b>14.02.2017</b>
<b>Kompetenzbereiche (RLP C2)</b>	METHODEN ANWENDEN (HISTORISCHE INFORMATIONEN AUS MATERIALIEN ERSCHLIEßEN): Quellen und Darstellungen (z. B. Bilder) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen; Informationen aus Quellen und Darstellungen wiedergeben METHODEN ANWENDEN (RECHERCHEN DURCHFÜHREN): Recherchen im Internet, Museum, im lokalen/regionalen Umfeld planvoll durchführen.		
<b>Kompetenzentwicklung mit Wissensbeständen und Inhalten (RLP C3)</b>	BILDQUELLEN & DARSTELLUNGEN zu wesentlichen politischen, geistigen und sozialen bzw. wirtschaftlichen Lebensbedingungen in den Epochen <i>Mittelalter</i> und <i>Frühe Neuzeit</i> (in einem ersten orientierenden Überblick) untersuchen RECHERCHEN zur Plakaterstellung zum Themenbereich <i>Zeitalter der Entdeckungen</i> durchführen		
<b>Konkretisierung verbindlicher Inhaltsbereich</b> /	<p><b>BASISMODULE: EPOCHENÜBERBLICK UND VERTIEFUNG MITTELALTER (1000 – 1500) [ETWA ZWEI DRITTEL]</b>  <b>Glaube und Kultur:</b> Ausbreitung des Christentums (optional: Miteinander der Religionen)  <b>Lebenswelten:</b> Macht Stadtluft frei?  <b>Herrschaftsformen:</b> Ständegesellschaft und Grundherrschaft</p> <p><b>BASISMODULE: EPOCHENÜBERBLICK UND VERTIEFUNG FRÜHE NEUZEIT (1500 – 1750)</b>  <b>Geistige Umbrüche:</b> Renaissance und Humanismus                      Reformation und Glaubenskriege                      Zeitalter der Entdeckungen: Kolumbus                      Frühneuzeitlicher Staat / Absolutismus [KANN SCHON IN KLASSENSTUFE 7 BEARBEITET WERDEN]</p> <p><b>LÄNGSSCHNITTE [ETWA EIN DRITTEL]</b>                      Armut und Reichtum (Pflichtmodul)</p> <p><i>einer dieser Längsschnitte ist verpflichtend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Miteinander von Religionen: Juden, Christen, Muslime (Wahlmodul)</li> <li>● Geschichte der Stadt am einem Beispiel (Wahlmodul)</li> <li>● Europäische Expansion und Kolonialismus (Wahlmodul)</li> </ul>		
<b>Bezüge zu RLP A, B und zum Schulprogramm</b>	Interkulturalität, Diversität, Multiperspektivität Informieren (Informationsquellen und ihre spezifischen Merkmale – Suchstrategien) [-> RLP B Ge, 5 – 6]		
<b>fächerverbindende u. fachübergreifende Bezüge</b>	Geografie: Leben in der Einen Welt, Verstädterung PB: Teilhabechance, Biografien, Selbstbilder / Identitätsfindung Ethik: Religionen Musik: Mittelalter (Tänze, Spielmannsmusik); Renaissance (Tänze, höfische Musik) Kunst: Bildbeschreibung Deutsch: Beschreibung		
<b>Bezüge zur Sprachbildung</b>	Textknacker und Textplan (Informationsentnahme) Arbeit mit Schulplaner (Definition der Operatoren und Sprachhilfen) Checkliste für sprachbildende Unterrichtsplanung: insbesondere 4, 5, 6, 7, 22, 25		
<b>zeitlicher Rahmen, Länge der Unterrichtseinheit(en), Stundenzahl</b>	Basismodule: etwa zwei Drittel Wahlmodule: etwa ein Drittel		
<b>Lern- und Leistungsaufgaben</b>	mindestens eine LEK pro Halbjahr (z. B. Plakat, Wandzeitung) Plakaterstellung zum Themenbereich <i>Zeitalter der Entdeckungen</i> (z. B. Christoph Kolumbus, Inka)		
<b>Notizen (offene Fragen, Material, besondere Hilfsmittel, Methoden etc.)</b>			
<b>individuelle Kategorie des jeweiligen Fachbereichs</b>	Geschichtstag (fach-, klassenübergreifendes und außerschulischen Lernort einschließendes Projekt)		